

JCH Présentation Webinar - Commentaires

Diapositive 1: Logos

Bienvenue à tous. Je suis ravi(e) d'être avec vous et très excité(e) à l'idée de prendre part à cet effort incroyable.

L'objet de ce webinar est de vous introduire comment et pourquoi ... vous pouvez ... vous devriez ... faciliter l'exercice de Climate Interactive intitulé World Climate. Nous vous invitons, ainsi que vos amis, votre famille, vos collègues à organiser cet exercice en utilisant ce jeu transformant pour les citoyens du monde dans le but de traiter la problématique climatique et d'étendre cet exercice dans le monde.

En ce moment, le momentum pour l'action climatique est en train de se construire à l'échelle globale. Et il y a une opportunité majeure avec les discussions des Nations Unies sur le climat qui auront lieu en Décembre.

Des centaines de personnes, dont certains d'entre vous, chers participants de ce webinars, êtes conviés à faire l'exercice. La demande d'engagement est exigée de la meilleure façon qui soit.

Nous pensons que vous pouvez vraiment aider. Comme je l'ai mentionné, nous objectif aujourd'hui est de vous dire combien et comment.

Une note: au fur et à mesure que nous avançons, utilisez s'il vous plaît la case « question » pour entrer à la fois les questions et commentaires. Nous allons essayer de tout traiter au fur et à mesure que nous avançons.

Diapositive 2: COP21 Logo

En ce moment, nous faisons un gros effort de sensibilisation au sujet du climat à l'approche de la Convention-cadre des Nations Unies pour la 21e Conférence des Parties sur le changement climatique ou COP21, à venir en Décembre à Paris.

Diapositive 3: Etudiants à l'Ecole des Mines

A notre avis, le monde a besoin en ce moment d'un engagement profond et diversifié. **Des expériences non dogmatiques peuvent aider les gens à penser par eux-mêmes, et à construire de l'espoir et de l'enthousiasme pour le futur.**

Au coeur du Projet d'exercice World Climate Exercise – un jeu de rôle permettant la simulation des Conférences de l'ONU sur notre modèle informatique appelé C-ROADS, qui est l'acronyme pour « Climate Rapid Overview and Decision Support ». Comme vous pouvez le voir, nos simulations sont utilisées dans les milieux académiques partout dans le monde. Mais cela a commencé comme un outil pour former des preneurs de décisions, utilisé par des responsables de gouvernement de haut niveau.

Photo: Ecole des Mines

Diapositive 4: Carte d'expressions d'intérêt dans WCP

Nous avons commencé avec un pilote des événements du Projet World Climate en Juin et Juillet. Ensuite, nous avons lancé le Projet à l'événement Back-to-School de la Maison Blanche en Education au climat du mois d'Août. Le jeu est joué en Anglais, Espagnol, Français, Allemand, Chinois... et davantage de traductions sont en cours. (Si certains d'entre vous souhaitent traduire les documents, merci de nous le faire savoir!). **Besoins de mise à jour.**

Diapositive 5: Taux d'augmentation de participation depuis Juin

Bien sûr, nous avons certains partenaires qui font cet exercice depuis quelques années, mais nous avons créé le Projet World Climate Project seulement en Juin. Et nous avons été si heureux de voir l'augmentation phénoménale de la fréquentation depuis lors! Les intérêts sont répartis avec environ la moitié des participants aux U.S. et l'autre venant d'autres pays. Des gens, comme vous, ont déjà facilité plus de 100 événements, dans environ 30 pays, seulement depuis Juin. Au travers de ces événements et de ces webinars, nous avons déjà atteint environ 4000 personnes. Notre objectif est d'atteindre 10,000 afin la fin de la COP21. Vous pouvez nous aider à faire cela. **Besoin de mise à jour.**

Diapositive 6: Dr. Sterman avec le Dalai Lama

Dr. John Sterman de la MIT Sloan School of Management travaille avec nous. Il est l'un des développeurs du modèle C-ROADS. Il a présenté une version rapide World Climate au Dalai Lama plus tôt dans l'année.

Diapositive 7: Le Sénateur John Kerry

Le Sénateur Kerry, aujourd'hui Secrétaire d'Etat Kerry, a utilisé C-ROADS.

Diapositive 8: Le Président Obama à Copenhague

Le Président Obama a été entraîné avec C-ROADS, encore une fois, C-ROADS est le modèle informatique que nous utilisons pour l'exercice World Climate.

Diapositive 9: Les jeunes jouent le jeu

C'est une problématique non pas seulement destinée aux décideurs, mais aussi aux citoyens. Nous pensons que cette question mérite d'être discutée dans les salons, les salles de classe, les salles de conseil, maisons de club, ou des groupes confessionnels, partout.

Ce jeu concerne plus que le climat. Il vous amène à réfléchir à la propreté de l'air, à l'eau, à la sécurité alimentaire, la justice, la santé – tous les challenges globaux.

Diapositive 10: Professionnels/Commerciaux jouant le Jeu

Diapositive 11 : Davantage de jeunes jouant le jeu

Nous avons besoin que tout le monde se renseigne et pense par soi-même. Nous avons remarqué que même intelligents, les gens raisonnablement bien informés ne pensent pas assez à la problématique du changement climatique. Nous espérons que grâce à cette expérience ces gens seront motivés pour chercher des moyens pour lutter contre le changement climatique.

Diapositive 12: Davantage de jeunes jouent le jeu

... nous avons besoin que tout le monde travaille ensemble, à travers les frontières traditionnelles, en mettant nos différences de côté. Il est nécessaire que les gens parlent ensemble.

Diapositive 13: L'homme avec le signe "Les grandes choses prennent beaucoup de travail. Alors, apportez-le!"

Nous espérons que par le biais de ces conversations, vous générerez de l'enthousiasme et que vous partagerez l'importance de cette problématique avec une attitude volontaire.

Diapositive 14: L'homme avec le signe "Faisable"

Une partie importante du jeu est le débriefing, où nous demandons aux participants quels ont été leurs ressentis.

Diapositive 15: L'homme avec un signe en chinois

Diapositive 16: Femme Musulmane

Diapositive 17: Davantage de jeunes jouant le jeu

Diapositive 18: Jeune femme

(Une histoire perso) Je voudrais vous raconter une petite histoire... C'était lors d'une simulation World Climate pour des élèves du Lycée international de Boston. Un des élèves n'avait jamais véritablement songé au changement climatique. En fait, il a même failli manquer notre simulation car il se disait que ce serait une perte de temps. Mais finalement la simulation World Climate l'a tellement séduit qu'il est venu, et cela lui a donné envie de créer une association de défense des forêts. Il est très encourageant de constater ce type d'initiatives.

Diapositive 19: Dessin expliquant le concept de baignoire des actions-et-flux... en Chine

Nous incluons dans le jeu des données de climatologie fondamentale. Cela amène à comprendre la dynamique du système climatique et pourquoi le fait de simplement stabiliser les émissions ne traite pas les changements climatiques de manière adéquate.

Diapositive 20: Les participants Marquage de leurs Contributions

Diapositive 21: Personnes avec des aspirations plus élevées

Il est important d'être positif...confiant. Nous aimons appeler cela "l'espérance fondée" : faisable et qui en vaut la peine.

Diapositive 22: Logos, Sterman avec des Participants

Alors, pourquoi avons-nous fait cet exercice avec vous? Pourquoi êtes-vous ici aujourd'hui? Nous voulons donner à chacun de vous la possibilité d'organiser les exercices World Climate. Comme je l'ai remarqué, World Climate est un outil interactif d'apprentissage par l'expérience... un jeu Il travaille à créer de puissants moments de transformation, qui aident les gens à réaliser le changement climatique leur importe. Il crée un vecteur d'action de manière forte, même si les participants n'y avaient pas tellement pensé auparavant.

Diapositive 23: In China

At Tsinghua University in China. **Caché**

Diapositive 24: Texte au sujet des recherches sur World Climate

Nous faisons de la recherche sur l'impact du jeu. Avec l'aide de la National Science Foundation, nous recherchons le sens et l'impact éducatif de jouer à ce jeu. Avec seulement le petit échantillon que nous avons aujourd'hui, nous voyons que beaucoup de gens se rappellent de cette expérience pour longtemps. Cela fournit

des aperçus sur des systèmes de pensée clefs. Et c'est l'éducation qui produit l'action.

Diapositive 25: Charte de Recherche sur World Climate

C'est excitant, habilitant et nous savons que cela fonctionne. Par exemple, 85% des personnes ayant fait ce jeu à UMass Lowell ont déclaré que cela les a inspirés pour agir. Et tout cela pour des personnes qui ont indiqué qu'elles n'étaient pas encore extrêmement motivés.

Nous espérons que si vous accueillez l'exercice World Climate, vous acceptez de participer à cette recherche. Pour cela, nous pouvons vous fournir les instruments de l'enquête.

Diapositive 26: COP21

Avec les négociations climatiques de Paris à venir, et avec nos guides et vidéos de facilitation récemment développés, nous espérons que vous vous joindrez à cette communauté mondiale de personnes utilisant cet outil puissant pour éduquer, mobiliser et renforcer le leadership climatique. Et peut-être vous formerez et aiderez d'autres personnes à organiser et faciliter les événements World Climate. Comme je l'ai mentionné, nous essayons d'atteindre 10.000 d'ici la fin de la COP21.

Diapositive 27: Discutons du déroulé du jeu

Tout d'abord, on plante le décor. C'est une simulation de négociation de l'ONU pour le climat. Impliquez les participants dans l'esprit de jeu de rôle en formalisant votre tenue lorsque vous jouez le rôle du Secrétaire Général de l'ONU Ban Ki Moon ou du secrétaire exécutif de l'UNFCCC, Christiana Figueres. Portez un costume/tailleur, une cravate ou une écharpe.

Diapositive 28: Ban Ki Moon

Diapositive 29: Christiana Figueres

Vous pouvez leur dire.... Imaginez que vous êtes maintenant dans un large hall de plénière pour les débats de UNFCCC. Et que le Secrétaire Général de l'ONU Ban Ki Moon s'apprête à intervenir.

Diapositive 30: Trois régions—Nourriture/drapeaux/bâche

(Décrivez la mise en place des équipes et de la salle. Cliquer trois fois pour mettre en place les sièges et accommodations alimentaires. Expliquer le rôle des accessoires et comment ils sont des représentations symboliques des déséquilibres de pouvoir.)

Diapositive 31: Les équipes représentent les pays ou les blocs

Trois ou six régions. C-Learn a trois régions. La nouvelle version de C-ROADS est un système à trois ou à six régions. Nous allons aujourd'hui passer en revue la version à trois régions. *(Soit C-Learn soit C-ROADS, si vous l'avez téléchargé sur votre ordinateur.)*

Diapositive 32: Description des rôles

(Décrire les rôles. Mentionner l'affectation de personnes à des équipes, peut-être basée sur l'expérience. Par exemple si quelqu'un a passé beaucoup de temps dans un pays développé, mettre cette personne sur une équipe d'un pays / blocs en développement.)

Diapositive 33: Papiers de formation

(Décrire les papiers de formation. Mentionner les équipes chacune déterminant leur position.)

Diapositive 34: blue blank (caché)

Diapositive 35: Plaidoyer

Chaque équipe de négociation/bloc choisit un porte-parole pour donner un bref discours afin de présenter leur position.

Diapositive 36: Noter les promesses de dons

Notation au tableau des promesses de dons.

Diapositive 37: Lobbying – Le manifestant avec un signe

Si vous avez plus de participants que nécessaires, vous pouvez ajouter des groupes comme des lobbies d'énergie fossiles, des activistes de l'environnement, ou même la presse. Nous avons du matériels de formation pour ces groupes également.

Diapositive 38: Négociation

Vous faites un minimum de deux rounds de négociation. 3 peut-être encore mieux si vous en avez le temps.

Diapositive 39: Tester les résultats des modèles...

Diapositive 40: Demo Elévation de montée des mers

Après votre premier round de négociation, et si l'élévation est loin de 2°C, vous pouvez utiliser une couverture bleue ou couleur goudron pour représenter l'élévation du niveau de la mer... couvrant les pays développés! C'est pour marquer le fait que ce sont les pays qui souffriront le plus.

Diapositive 41: Action et expression

Laissez ceux qui ressentent les déséquilibres de pouvoir qu'ils ont le droit de protester.

Diapositive 42: Couverture médiatique

N'oubliez pas de convier si possible les médias locaux à votre événement ! Obtenir une bonne couverture médiatique à propos de votre événement dans le journal est un excellent moyen de répandre le mot et de mieux sensibiliser les gens.

Alors, maintenant que vous êtes tous motivés ... Nous allons jouer avec vous à une très rapide version courte du jeu, qui vous donnera ainsi un petit avant-goût de ce qu'il est.

Diapositive 43: Jouons!

Diapositive 44: Bienvenue aux Délégués de l'ONU!

(Allez sur le site... Montrez-leur comment trouver C-Learn ou arrêter C-Roads, que vous aurez déjà téléchargés sur votre ordinateur. Nous aurons alors publié la nouvelle version de C-roads, qui comprend une version 3-régions.)

(Vous utilisez peut-être la version 3-régions de C-ROADS. Mais ci-dessous nous avons une description de C-LEARN. Vous pouvez au besoin les consulter sur le webinar d'explication détaillée de C-ROADS ... ou bien les exécuter vous-mêmes, avec votre propre script.)

C-LEARN est un logiciel basé sur 3 régions. Je vais le lancer en utilisant des caractéristiques que vous utiliserez dans votre exercice World Climate.

En haut à gauche, le graphique montre que les émissions de carburants fossiles pour chacune des trois régions. Il s'agit du scénario de référence du GIEC AR5, scénario RCP 8.5.

Vous voyez ces deux graphiques d'émissions de la déforestation et de la reforestation.

Là vous pouvez constater l'impact de ces concentrations de CO₂ dans l'atmosphère et de la température au fur et à mesure du temps jusqu'en 2100.

Aussi, nous allons maintenant expérimenter cela par une petite simulation. Dans un exercice, les groupes organiseraient leurs missions et joueraient leurs rôles. Mais pour vous montrer comment le logiciel fonctionne, nous allons juste avoir besoin de quelqu'un pour se plaindre des émissions pour la région des Pays Développés. Entrer juste vos invitations dans les boîtes dédiées à cet effet.

Continuer l'exécution d'une courte simulation, demander aux participants d'indiquer leurs positions.

Voilà donc comment le modèle fonctionne dans le cadre du jeu. Nous voulons généralement passer par au moins deux cycles de négociations. En fonction de votre temps, vous pourriez essayer d'en faire trois. Après cela, nous discutons. À certains égards, c'est peut-être la partie la plus importante du jeu.

Au cours de la séance bilan, vous essayez de recueillir les avis des gens lorsqu'ils jouaient leurs rôles. Étaient-ils en colère, tristes, frustrés ? Pourquoi? Comment pourraient-ils voir un moyen d'aller de l'avant par des actions précises?

Soyez sûr(e) de discuter de l'importance du débriefing. (Voir le guide d'animation pour savoir comment faire le compte-rendu.)

(Montrez-leur où les ressources et le matériel de facilitation se trouvent sur le site. Mention vidéos.)

(Retour aux diapositives)

(Prenez les questions)

(Demandez si quelqu'un envisage un événement ou en a déjà fait un?)

(Demandez à inscrire leur événement et rapport)

Laisser tomber la diapo 45: plans de groupe

Diapositive 46: COP dans ma ville

Diapositive 47: Que faire ensuite ?

Diapositive 48: Façons d'apprendre

Glissez 49: Inviter des amis!

Diapositive 50: Webinaires prévus chaque semaine

Glissez 51: Contactez-nous (Ellie, Jennifer, ou ajouter votre propre nom ici.)

Diapositive 52: Autres diapositives

Diapositive 53: Objectifs de World Climate

Glissez 54: principaux aperçus – Dynamique des Systèmes

Diapositive 55: Éléments de débriefing

Glissez 56: Conseils pour avancer la facilitation

Diapositive 57: Comment faire face aux pires scénarios ?

Diapositive 63: La planification de votre session

Diapositives supplémentaires

De là, vous avez besoin d'organiser la diapositive pour des adaptations et de faire ajuster la liste.

Diapositive 58: C-Learn

Diapositive 59: Les simulations utilisées avec les décideurs (Holdren, etc.) Temp mondiales

Glissez 60: scénario chimérique

Diapositive 61: Les jeunes jouent le jeu

Diapositive 62: Idem

Glissez 63: Possibilités pour votre événement

Diapositive 64: Femme avec signe

Diapositive 65: L'homme avec le signe

Glissez 66: CI

Glissez 67: Les livrables de WCE

Diapositive 68: Langues

Glissez 69: Réglages pour les événements

Diapositive 70: Formation des vidéos

Diapositive 71: Exemple de commentaires étudiants

Diapositive 72: Évaluation

Diapositive 73: Jouer le jeu

Diapositive 74: Jouer le jeu

Diapositive 75: Jouer le jeu à San Jose, Costa Rica

Diapositive 76: Jouer le jeu Hyderabad

Diapositive 77: World Climate a été joué par

Glissez 78: Structure du système climatique de leader

Glissez 79: Yale étude-croyance sur les changements climatiques

Diapositive 80: Le Projet World Climate

Glissez 81: Merci!

Glissez 82: BAU 4.8

Glissez 83: Graphique 3.0

Glissez 84: Graphique 2.0

Traduction en Français par Mounia Mostefaoui, mounia.mostefaoui@polytechnique.edu